

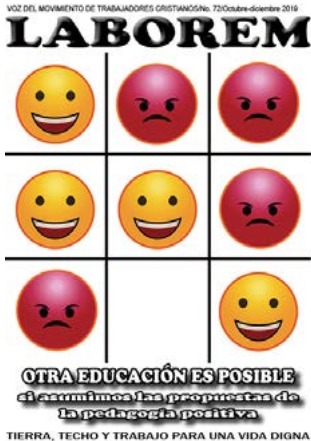
LABOREM



OTRA EDUCACIÓN ES POSIBLE
si asumimos las propuestas de
la pedagogía positiva

TIERRA, TECHO Y TRABAJO PARA UNA VIDA DIGNA

SUMARIO



-PÁGINA DEL ASESOR Otra educación es posible	3
-MÍSTICA DE LA ACCIÓN Mensaje por el Día Internacional del Migrante	4
-PROFETAS SOCIALES Edward Joseph Flanagan	5
-UNA OPINIÓN Instrucción vs. Educación	6
-HABLANDO JOVEN La facultad deja una huella	7
-DESDE EL MISMO CENTRO Escuela parroquial Cristo del Buen Viaje/Talleres educativos La Inmaculada	8
-SI ME CONTARAS ...eviten la rutina	10
-DEL EVANGELIO SOCIAL <i>Evangelii Gaudium</i> No. 60	11
-¿Y QUÉ TÚ CREES? Trabajo infantil	12
-CANCHA LIBRE Hacia una educación liberadora, humano-humanizadora	14
-DETENTE Y PIENSA Una educación sostenible, necesaria ya	15
-DE AQUÍ Y DE ALLÁ OIT, panorama laboral 2019, América Latina y Caribe	16

Nota editorial

Resulta ineludible en el sendero de lo posible que cada propuesta educativa tenga como enfoque la promoción de actitudes positivas, y conductas constructivas y creativas; o sea, buscando nuevos derroteros para enriquecer nuestra cultura y así superar el deterioro notable, de unos y otros, que en los ambientes exhiben modelos y esquemas marcados por la competencia, la violencia y el ansia desmedida de consumo.

Para dar este giro bien nos aconseja san Pablo en la carta a los Efesios: "Ustedes tienen que dejar su manera anterior de vivir, el «hombre viejo», cuyos deseos engañosos lo llevan a su propia destrucción. Dejen que su mente se haga más espiritual, para que tengan nueva vida, y revístanse del «hombre nuevo»" (Efesios 4, 22-24). Pero, como bien dice el refrán: "Nunca es tarde si la dicha es buena"; así que, revisemos primeramente nuestro comportamiento de adultos en la familia, localidad, centro laboral... seamos portadores de un nuevo estilo que coadyuve al logro de "otra política, economía y agricultura posible" que retroalimente la "nueva escuela" e incentive a niños, adolescentes y jóvenes a ser más como personas, y a priorizar por encima de la posesión de bienes materiales su crecimiento en: conocimientos científicos-técnicos, habilidades teórico-prácticas, sentimientos fraternos-solidarios y la acogida de lo espiritual-trascendente.



Financiado por:
FONDO
SOLIDARIDAD
INTERNACIONAL

LABOREM

Boletín de información y formación del Movimiento de Trabajadores Cristianos de la Arquidiócesis de La Habana.
Año 19 No. 72, octubre-diciembre de 2019. E-mail: mtc@arquihabana.org. Web: www.arquidiocesisdelahabana.org.
Se permite la reproducción total o parcial de los trabajos, siempre que se cite la fuente.

OTRA EDUCACIÓN ES POSIBLE

Por JESÚS BAYO M, FMS

La educación en los estados modernos tiene un doble carácter: integrar a las nuevas generaciones en la sociedad actual y formar a las personas para estimular el cambio social con los nuevos ciudadanos. Los estados son catalizadores para que estas funciones sociales de la educación sean beneficiosas también para cada una de las personas, y estimula la colaboración de órganos intermedios.

Algunos estados y sus gobiernos priorizan el cambio social y promueven la creatividad en las nuevas generaciones. Otros gobiernos propician la integración y la reproducción de la sociedad que ya tienen y frenan los cambios hacia una nueva sociedad. Entre un extremo y otro hay muchos modelos educativos. Debemos considerar que el sistema escolar de un país -sea estatal, particular o mixto-, no es monopolio exclusivo para la educación de las personas. La familia, los medios de comunicación, el ambiente, el ocio, el trabajo, el turismo, los viajes, las relaciones sociales contribuyen a la educación de las personas.

El modelo educativo cubano, en todos los niveles de educación formal, busca mantener el tipo de sociedad propiciado por la revolución y prioriza la reproducción social. Ahora bien, la educación formal no es el único agente de cambios sociales; estos se producen aunque no sean propiciados o estimulados por la educación. No existe una sociedad que sea inmutable y en eterna continuidad, como tampoco hay verdaderos cambios si no son acogidos por una parte significativa del tejido social.

La importancia de la educación radica en su contribución a la formación de las personas más que en sus aportes a la conformación de un determinado modelo social o colectivo. De lo contrario, la educación se transformaría en "doctrinaria" y "bancaria" y estaría al servicio de una determinada ideología o interés que capitalizaría sus utilidades para reproducir el modelo ideológico. Si alguien pusiera la educación al servicio de sus intereses o ideología buscaría manipular a las personas y limitar su pensamiento, su libertad y su conciencia.

Ahora bien, si centramos la educación en la dignidad de las personas (profesores, alumnos, familias) veremos que los contenidos del conocimiento, los valores, las habilidades, las estrategias, las normas y procedimientos, las relaciones educativas serán personalizadas; se velará por el desarrollo integral

de cada persona, para que aprenda a pensar, conocer, emprender, relacionarse y ser auténtica persona.

Solo entonces, desde la riqueza y variedad individual se pueden construir relaciones de colaboración, diálogo, solidaridad, libertad, desarrollo y fraternidad. y como consecuencia se produce la sinergia que logra construir la sociedad nueva sin rupturas antisociales, sin quiebres y sin fugas de la sociedad anterior que, sin duda, buscarán cambiar las jóvenes generaciones. Entonces, podrán integrarse en la sociedad en la medida que esta les permita hacer cambios. Si eso no fuera posible, se frustrarán, se fugarán, quedarán indiferentes.

La educación contribuye a la socialización y al acuerdo, desde la riqueza y diversidad plural de cada persona, para configurar el estilo y la idiosincrasia del colectivo social, de la cultura, de la patria y de la nacionalidad. En la tradición cubana la educación contribuyó a la formación del ciudadano libre con un pensamiento propio, esto puede asegurarse por: las primeras escuelas en conventos y cabildos, las promovidas por la Sociedad Económica, las creadas por parroquias y congregaciones religiosas, las fundadas en los municipios por maestras anónimas o profesores insignes, todas las escuelas gestionadas por los particulares o por el Estado.

Una buena educación no puede formar súbditos sin identidad personal, sino ciudadanos razonables y libres, buenos y virtuosos. Un buen ejemplo de este modelo encontramos en las *Cartas a Elpidio*, del Padre Félix Varela. Entonces podemos vincular educación con humanidad, cuando los maestros son "un evangelio vivo", y los discípulos llegan a ser personas con sólidos valores que les permitan construir una nueva sociedad. Este ideal estará tamizado por la colaboración de las familias, la formación de maestros y comunidades educativas, la inversión en muebles e inmuebles, los recursos educativos y las nuevas tecnologías, los planes y programas, la distribución del tiempo, los aprendizajes significativos, las evaluaciones y la supervisión de la gestión, los incentivos para que se motiven alumnos y profesores. Desde la realidad en el presente, agradecemos la educación recibida; con la esperanza futura, pensamos que otra educación es posible para las nuevas generaciones.

Mística de la Acción



TRABAJO DECENTE PARA TODOS LOS TRABAJADORES MIGRANTES

En el año 2000, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el 18 de diciembre como Día Internacional del Migrante. La mayoría de las organizaciones de la sociedad civil y de trabajadores reconocen este como el Día Internacional de la Solidaridad con todos los trabajadores migrantes y sus familias, especialmente los más vulnerables.

En 2019, existen alrededor de 272 millones de migrantes internacionales. Millones de personas cruzan las fronteras en busca de nuevas oportunidades de trabajo y de una vida decente para ellas y sus familias.

En este día 18 de diciembre, afirmamos que todo migrante es un ser humano con derechos, para sí mismo y para su familia. Los trabajadores migrantes no son mercancía.

Según la Asociación de Naciones del Asia Sudoriental (ANAS), hay unos 20,2 millones de migrantes de países que la integran. Las mujeres representan casi la mitad de los migrantes intra- ANAS (48,7%). La contribución de los trabajadores migrantes al crecimiento económico tanto en los países de origen como en los de acogida es importante.

Aunque los Estados miembros están progresando económica y socialmente, las crecientes desigualdades y la degradación del medio ambiente están obstaculizando la aplicación del Programa de Desarrollo Sostenible para 2030. La ANAS quiere ir más allá del crecimiento económico para proporcionar trabajo decente que beneficie a todos los trabajadores migrantes y a sus familias. La ANAS debe proteger mejor a los trabajadores migrantes de la discriminación, la exclusión, la explotación y el abuso en todas las etapas del ciclo migratorio.

Deben aplicarse la Declaración de la ANAS (2007) y el Consenso de la ANAS (2017) sobre la

protección y promoción de los derechos de los trabajadores migratorios. Sin embargo, en la actualidad, el crecimiento económico de los Estados miembros de la ANAS no proporciona mejores medios de vida a la mayoría de los trabajadores migrantes.

La ANAS debe configurar el futuro del trabajo con principios de desarrollo sostenible y trabajo decente para acabar con la pobreza.

El Movimiento Mundial de Trabajadores Cristianos se hace eco de la dinámica "cuatro contra uno" del Papa Francisco sobre la migración: "acoger, proteger, promover, integrar", que describen la misión de la Iglesia para todos los que viven en las periferias existenciales y, en particular, para los migrantes.

La iniciativa Norte-Sur ("en Malasia") envía sus saludos de solidaridad a todos aquellos que luchan por garantizar el respeto de los derechos de los trabajadores migrantes. Nuestro lema es "Vitalizando la Solidaridad" y estamos convencidos de que a través de una fuerte solidaridad entre movimientos y a través de las fronteras, podemos hacer frente a los numerosos retos a los que se enfrentan los trabajadores migrantes en Asia y en todo el mundo. Es necesario abordar el problema del trabajo forzoso y, para ello, los organismos competentes deben proporcionar los recursos necesarios y suficientes para combatir este problema transfronterizo e internacional. Esto incluye garantizar que los grupos internacionales de compra y suministro no recurran al trabajo forzoso y a la trata de seres humanos.

La Declaración de la OIT de 1998 relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo se aplica a todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes. Los gobiernos de los países de origen y de acogida deben garantizar que las condiciones de empleo se ajusten a las normas fundamentales del trabajo.

El Movimiento Social de la Familia Cristiana (CFSM Singapur) ora por todos los trabajadores migrantes que viven en constante temor, ya que su empleador puede enviarlos a casa por cualquier razón o al final de su contrato. ¡Que tengan la fuerza y el espíritu para seguir trabajando en paz sin miedo!

Mensaje del Movimiento de Trabajadores de Singapur

EDWARD JOSEPH FLANAGAN

Compilado por MARÍA JOSEFA CHIANG

Nació el 13 de julio de 1886 en Roscommon, Irlanda. En 1904 emigró a EUA, donde comenzó los estudios eclesiásticos en diferentes seminarios del país. Posteriormente estudió en Europa, primero en la Universidad Gregoriana de Roma, y luego en la Lopold-Frantzen Universität, de Innsbruck (Austria). Al concluir sus estudios en este último centro, en 1912, fue ordenado sacerdote.

Comenzó a ejercer su ministerio en los Estados Unidos de América. Desde un principio se sintió preocupado por las condiciones de vida de los rechazados e inadaptados sociales. En 1912 fundó una residencia para trabajadores sin empleo, que nombró el Hotel de los Trabajadores, lugar que sirvió como refugio para todo tipo de menesteroso.

Paulatinamente llegó a la conclusión de que el mejor método de reforma social era la redención de la juventud inadaptada. La idea central del padre Flanagan se resume en esta frase, que él repetía constantemente: «No existe en realidad, un solo muchacho auténticamente malo» Por tal motivo en 1917 se dedica a la rehabilitación de niños y jóvenes delincuentes, fundando la Escuela para Niños Sin Hogar. Tiempo después la trasladó a 16 km de Omaha y le cambió el nombre por el de Ciudad de los Muchachos, institución abierta a niños y jóvenes de todas las religiones

Estaba convencido de que la fórmula más adecuada para readaptar a sus jóvenes inquilinos era fomentar en ellos el espíritu de responsabilidad; para ello, desde un principio, trató de implantar la educación en régimen de autogobierno. En 1926 realizó ya un primer intento de organización de la Ciudad de los Muchachos en régimen autónomo, con autoridades nombradas por los propios jóvenes. Aquel intento, sin embargo, no cuajó hasta que en 1935 el gobierno de EU re-



conoció a la Ciudad de los Muchachos como una entidad municipal con todos los pronunciamientos jurídicos. Entonces, y previa una campaña electoral en todo su contenido, se nombraron los correspondientes cargos en régimen democrático.

A ejemplo de aquella primera "ciudad", muchas otras se abrieron. Después de la II Guerra mundial, el padre Flanagan fue llamado a diferentes países para estudiar y organizar la redención social de los niños y jóvenes afectados por la contienda. Realizó importantes trabajos en Japón y Filipinas, adonde fue llamado por el general Mac Arthur.

Hallándose en Berlín, donde, por encargo del ejército se ocupaba de planear organizaciones educativas similares a su Ciudad de los Muchachos, para responder a los problemas de los niños abandonados en Alemania y Austria, fallece el 15 de mayo de 1948.

Ciudades de los Muchachos basadas en el modelo de Flanagan han sido abiertas en infinidad de países y ha formado a más de 6.000 jóvenes. Su obra fue continuada por el P. Nicholas H. Wegner, amigo y colaborador del padre Flanagan durante 25 años. Como dato curioso, su labor fue llevada al cine en la película *La Ciudad de los Muchachos*, protagonizada por Spencer Tracy.

(Fuentes: Enciclopedias Wikipedia, Ecured y Encarta)

Instrucción vs. Educación

Jesús se volvió y, al ver que lo seguían, les preguntó: «¿Qué están buscando?» Ellos dijeron: «Maestro ¿Dónde vives?» Jesús les contestó: «Vengan a verlo» Juan 1,38-39

Por SABINO HALIM

Me vienen a la memoria unas hermanas maestras que vivían en mi amado pueblito de Viñales, en Pinar del Río. Yo era muy niño, sin embargo, con solo oír sus nombres, en mi mente se formaba todo un mundo de amor y respeto, que aún perdura hasta hoy, haciéndose presente con toda la fuerza con que llegó a mí a tan temprana edad.

Y eso es educación, pero para lograrlo se necesitan dos actores, el que da y el que escucha. El que se da debe de tener algo más que dar números, letras o leyes, y el que escucha debe tener avidez de recibir más que fórmulas o técnicas.

San Ignacio le llamaba a esta disposición del alma "el subjectus", por lo que todo el mundo no tiene el mismo carisma para educar, ni tampoco así para ser educado, a esto se refería Jesús cuando le dijo a Nicodemo: *"Nadie puede ver el Reino de Dios si no nace de nuevo, de arriba"* (Juan 3,3), pero esa "disposición del alma" también se puede educar, si filtramos aquellas cosas que nos motivan, quedándonos solamente con las que nos hacen sentir dignos...

En fin son un conjunto de ideas que parecen aleatorias pero que me dan un fuerte argumento para lo que sigue.

Después de la Edad Media casi todas las filosofías estuvieron centradas en la razón y trajo consigo la invasión del tecnicismo y actualmente la inteligencia artificial, tentándonos a consumir y producir más, pero para ello la mujer debe salir del hogar fracturándose la familia clásica, los gremios son sustituidos por las fábricas, cambiando los maestros formadores y sus discípulos, por grandes aulas donde el profesor no

puede conocer el alumnado, y conferencias y sermones se dan por Internet... entonces la pregunta es: ¿en un mundo así será posible educar? ¿Será el comienzo del fin de la era humana?, y cuando hablamos de cuidar el planeta: ¿estaremos pensando en estas cosas?

Si negativa fue la Edad Media negando lo bueno del cuerpo, peor es negar el espíritu con toda la realidad que nos hace humanos. Y aterrizando, si negativa fue la época pre revolucionaria con toda su carga de abusos, corrupción y elitismos, peor ha sido borrar de un plumazo 500 años de cultura formada y transmitida por personas tan humildes como aquellas maestras de Viñales que se entregaban esperando a cambio más amor y respeto.

Es una hora coyuntural, como dice nuestro Presidente, pero toda coyuntura lleva implícita un punto de giro, de cambio, sino ¿para qué sirve la coyuntura? Es momento de sentarnos TODOS a pensar como Nación ¿qué estamos haciendo mal?, ¿qué leyes naturales hemos violado y sus consecuencias?, ¿a dónde nos va a llevar este camino? Esta realidad nos trasciende por encima de nuestros criterios. Me remito a una frase de Fidel cuando el Periodo Especial: "aquí o nos salvamos todos o nos hundimos todos". El Nazareno nos sigue invitando "Vengan y vean". Para mayor gloria de Dios y salvación de las almas.



La Facultad deja una huella

Por OLIVIA RODRÍGUEZ

Pertener a la Universidad de La Habana y ser estudiante de la Facultad de Psicología es una experiencia que deja una huella. Al iniciar esta nueva etapa de nuestras vidas, nos adentramos a un mundo de debate, intercambios y aprendizajes. Es un mundo donde no solo una opinión es válida, donde no es correcta una sola respuesta, sino que la variedad es vista como riqueza.

Sin dejar de lado que ha sido un período de crecimiento personal y responsabilidad con la sociedad, moviliza a decir NO a la indiferencia y SÍ a servir al otro. Para muchos, ser estudiantes de Psicología ha significado armarse de herramientas y habilidades para resolver problemáticas y comprender la realidad tanto individual como grupal, de las instituciones que formamos parte, de Cuba y del mundo, para posteriormente transformar esa realidad.

Algunos estudiantes evocan momentos que los han marcado desde que se iniciaron en la carrera, como el primer día de clases, que es inolvidable en todas las enseñanzas pero sobre todo en esta, donde se enfrentan a un ambiente totalmente desconocido. Y en el caso de aquellos que viven en otras provincias, no solo tienen que adaptarse a una nueva escuela y a nuevos compañeros de aula, sino a una ciudad desconocida.

También han sido muy importantes los Encuentros Internacionales de Estudiantes de Psicología, que han posibilitado compartir experiencias con profesionales de otros países. Los estudiantes relatan que en estos espacios han podido participar desde distintos roles, tanto como delegados, miembros del comité organizador o de apoyo. Oportunidades como el taller ES-TU-DÍA les han permitido crecer en lo personal y darse cuenta de que cada quien es especial. Estas experien-

cias posibilitan que cuando la familia o los amigos les dicen: *has cambiado*, responden con una sonrisa en el rostro: *claro que he cambiado, estudio Psicología*.

El deporte también ha sido un medio para conectar y lograr una mayor cohesión. Se despertó el sentimiento de pertenencia a la Facultad durante los Juegos Caribes, el orgullo de competir no solo para lograr una victoria personal, sino para *sacar adelante a la facu*, ya que fue una oportunidad de lograr la unidad compitiendo y apoyando a los deportistas. Momentos tan simples como reunirse una tarde para un entrenamiento en el CEDER, o ir a correr por la mañana con los amigos por el malecón habanero quedan grabados como lindas memorias.

Pero no todo es *color de rosa*, no solo se recuerdan los momentos buenos, también han sido recordados momentos difíciles: algunos exámenes, seminarios, los desvelos de madrugada, las dificultades con el transporte, pero con mayor fuerza el evento meteorológico que tuvo lugar en enero del 2019, que provocó graves daños en La Habana. Tras el suceso han surgido proyectos, como el proyecto comunitario NOMBRES en el municipio de Diez de Octubre, que implicó para los estudiantes un ejercicio práctico concreto donde han tenido que crecerse como aspirantes a ser buenos profesionales.

Son recordados por estudiantes de último año de la carrera las prácticas pre-profesionales, como espacios para poner en prácticas los conocimientos adquiridos antes de graduarse, el rol de alumnos ayudantes que han ejercido en varias asignaturas, los talleres de la Sección InterCreAcción de la Sociedad Cubana de Psicología...

Desde el mismo centro

El Padre J. McKniff, nacido el 5 de septiembre de 1905, en los EE.UU, fue el fraile agustino que marcó la misión agustiniana en La Habana y la Iglesia cubana por su santidad heroica, su dedicación inagotable como pastor del Cristo del Buen viaje, por sus iniciativas sociales y educativas en favor de todos, especialmente en favor de los pobres. En junio de 1939 el P. Provincial, P. Sullivan Mortimer, le asignó a la comunidad agustiniana de La Habana, como profesor de los niños del colegio San Agustín. McKniff llegó a La Habana en julio de 1939. Apenas pasaron dos años y fue nombrado párroco del Cristo del Buen Viaje, en La Habana Vieja.

Imposible resumir en unos párrafos los casi 30 años que el P. McKniff pasó en el Cristo del Buen Viaje como párroco; sobre todo imposible señalar todo su actividad durante estos largos años. Como párroco, fue siempre atento a las necesidades espirituales de sus feligreses, organizando cursos de formación catequética, bíblica y litúrgica, especialmente después del Concilio Vaticano II, fundando la Legión de María, la Acción Católica y el Movimiento de los obreros católicos.

Aquí quisiera insistir una gran obra que hizo como párroco, y que atestigua el com-

Escuela parroquial Cristo del Buen Viaje

Por P. LUCIANO BORG, O.S.A.

promiso socio-educativo de los agustinos en Cristo del Buen viaje, y de modo particular del P. McKniff. Se refiere a la construcción de la escuela parroquial para los niños y niñas pobres. Impulsado por su alta idea que tenía de la misión del párroco, transformó la casa que tenían los agustinos, situada en la calle Villegas y Lamparilla, al lado de la Parroquia del santo Cristo, en una escuela parroquial. Esta resultó ser única en su naturaleza, en su programa educativo y en la dirección. Abrió sus puertas el 8 de diciembre de 1943 y siendo gratuita fue destinada exclusivamente a los niños y niñas pobres que pertenecían a la parroquia del Cristo del Buen viaje.

La casa transformada en escuela era demasiada pequeña y no podía recibir más de 150 niños que asistían a las clases divididos en dos grupos, unos asistían por la mañana y los otros por la tarde. La escuela tuvo un tal éxito que ya pocos años después se empezó a gestionar y a construir un nuevo edificio que se terminó en 1950. Se trata de la escuela que todavía existe hoy, nacionalizada por el gobierno en el año 1961.

El nuevo edificio tenía bastante espacio y de hecho 200 niños y 200 niñas llenaron las aulas. Bajo el ojo vigilante del párroco la escuela fue dirigida por los laicos, muchos de ellos mujeres. La idea de McKniff era de formar adecuadamente cristianos adultos y futuros ciudadanos maduros de Cuba. El nivel de estudios era muy alto y las actividades extra escolares, varias y diversificadas, tenía hasta el *team de baseball*. En los archivos de nuestra comunidad tenemos varias fotos que muestran las varias actividades escolares y extra escolares.



Talleres educativos “La inmaculada”

La Compañía Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl en Cuba, de larga presencia en la barriada de Cayo Hueso, Centro Habana, fieles a su vocación de acoger, ayudar y acompañar a las personas, familias y grupos sociales en desventaja, mostraron su disposición de compartir su tiempo y espacio para de esta manera hacer realidad, a tiempo y a destiempo, esta propuesta educativa inspirada en la intuición de su Cofundadora Santa Luisa de Marillac (1591 - 1660): “El ambiente de acogida, de trabajo, de creatividad y de participación, facilitará el verdadero aprendizaje, y no sólo la acumulación de conocimientos”, tónica de una mirada especial para los que en la edad temprana buscan como “ovejas sin pastor” una mano amiga que les ayude a desarrollar sus capacidades y habilidades.

Fue así que desde 1995, y gracias a Dios “que todo lo puede”, y la solidaridad de varias agencias católicas se hizo realidad, en medio de la situación coyuntural de la década de los noventa, aunque de manera incipiente en los primeros años, la realización de esta experiencia no formal que como proceso educativo alternativo hace lid por su aporte, con un estilo y espíritu peculiar, a la Comunidad Educativa, que según San Juan Pablo II están llamadas a participar según sus roles propios: Familia, Escuela e Iglesia.

El grupo meta identificado principalmente de niño, adolescentes y jóvenes afrontaban diferentes problemas sociales:

— Desatención, falta de acogida y cariño por parte de sus padres y educadores, necesidades básicas no satisfechas, dificultades de vivienda... lo cual genera indisciplina, comportamiento social inadecuado y deficiente aprovechamiento escolar.

— De igual modo se observan situaciones de desintegración familiar, ausencia de patrones positivos de conducta, falta de valores y bajo nivel cultural en algu-

nos de sus familiares, alcoholismo, desocupación de los jóvenes, economía informal y escasas áreas de recreación.

A pesar de esto nunca se ha pretendido sustituir a las instancias del Sistema Nacional de Educación, tan solo brindar una oferta educativa a los beneficiarios que les complemente sus conocimientos y promuevan como personas. Así se expresa en el objetivo general del proyecto:

“Proporcionar a niños, adolescentes y jóvenes un espacio de acogida y de desarrollo de valores humanos, cívicos y cristianos, mediante la oferta de talleres atractivos e instructivos que complementen su formación y que promuevan el desarrollo de actitudes positivas y conductas constructivas y creativas para favorecer su crecimiento personal e integración social con miras a reconstruir la sociedad civil en la comunidad local”.

La cercanía a las necesidades educativas de los niños, adolescentes y jóvenes que asisten de lunes a viernes, en los horarios de la tarde, va reforzando el tejido social por el compartir fraterno y el acompañamiento animoso que estimula a sus familiares seguir buscando, para sus hijos, espacios de esperanza y formación que los prepare como futuros hombres y mujeres, capaces de construir una sociedad solidaria como simiente del Reino de Amor, Paz, Justicia y Libertad que instauró Jesús Resucitado.

(Notas de archivo)



...eviten la rutina

Por JULIÁN RIGAU

Andrés José Urquiaga Abreu, con 70 años cumplidos y varias décadas en el magisterio, está graduado desde el año 1978 como Profesor de Inglés, Enseñanza Media-Superior, en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Como esposo, padre y abuelo, está atento a las necesidades de la familia, y como persona es capaz de ilustrar a todos los que se le acerquen.

1. ¿Por qué escogiste el magisterio, motivación altruista o antecedentes familiares?

Llegué al magisterio por pura "causalidad": Terminado el Servicio Militar Obligatorio y dado el acoso de la "Ley contra la vagancia", lo cual permitía solamente escoger entre tres opciones de trabajo, me incorporé como Maestro Popular de sexto grado en una escuela primaria.

2. De acuerdo a tu larga experiencia en la enseñanza ¿Cuáles actitudes deben mediar en la relación educador-educando?

Hay que tener mucha paciencia, tolerancia, sacrificio y aceptación del otro. Hay que entrar en el alma del educando, ponerse en sus "zapatos"; alegrarse con él y también sufrir con él. Hay que enseñarlo a pensar: Cultivar un pensamiento libre, desprejuiciado (a veces a costa de muchas incomprensiones) que considero que es nuestro actual "Talón de Aquiles".

3. ¿Cómo repercute la problemática social-familiar en el aprovechamiento escolar del alumnado, especialmente en adolescentes y jóvenes?

El entorno familia-escuela-sociedad es de vital importancia. La afectación o mal funcionamiento de cualquiera de sus componentes, por las causas que fueran, irremediablemente repercute en el aprovecha-

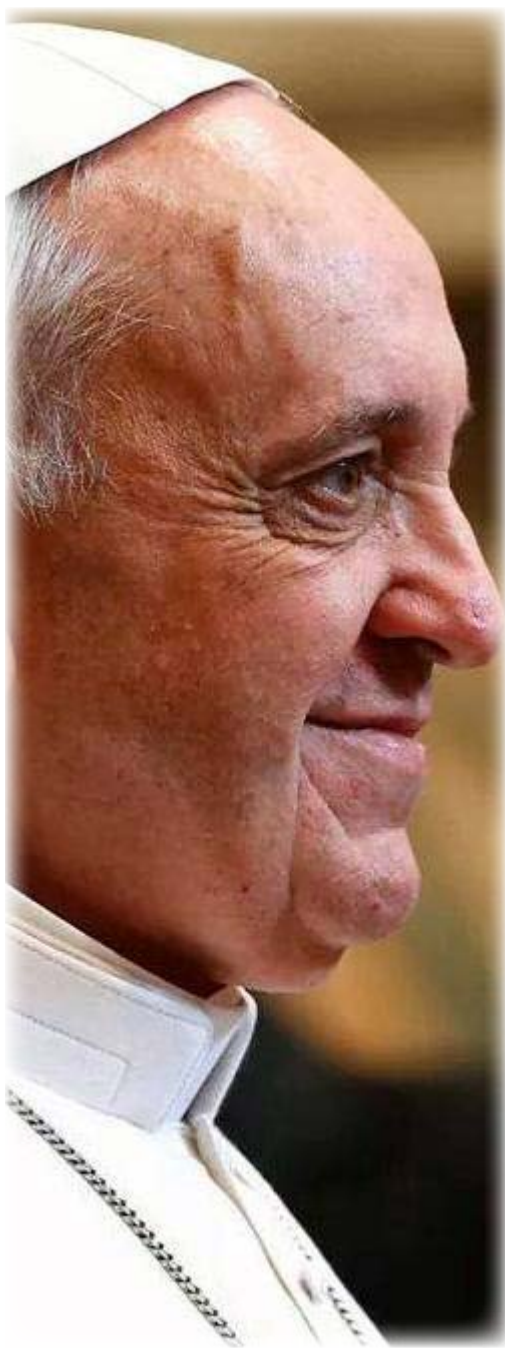


miento escolar. Al respecto, se hace urgente un verdadero empoderamiento de la familia, con relación a la educación de los hijos, dentro de esta triada.

4. Si participaras en una consulta popular ¿Qué aspectos consideras primordial para mejorar el sistema educacional? ¿Qué aconsejarías a los jóvenes que se sienten llamados a la enseñanza?

Pienso que sería importante retomar la enseñanza en colegios religiosos. Lo positivo de este tipo de Institución está demostrado en nuestra historia. También pienso que la creación de escuelas privadas, sin detrimento de las estatales, permitiría la competitividad entre las mismas, además de aliviarle al Estado los costos y gastos de la educación.

A los jóvenes les aconsejaría que asuman su vocación sin prejuicio, que den curso a esa llamada interior, que aunque nuestra profesión no es lo suficientemente ponderada, principalmente entre los jóvenes, es de una gran importancia para la sociedad y nos llena de gozo; les diría que eviten la rutina, que se superen constantemente; y por último, que no olviden nunca el extraordinario papel que juega lo lúdico en el proceso en enseñanza-aprendizaje.



EXHORTACIÓN APOSTÓLICA **EVANGELII GAUDIUM** DEL SANTO PADRE **FRANCISCO**

60. Los mecanismos de la economía actual promueven una exacerbación del consumo, pero resulta que el consumismo desenfrenado unido a la inequidad es doblemente dañino del tejido social. Así la inequidad genera tarde o temprano una violencia que las carreras armamentistas no resuelven ni resolverán jamás. Sólo sirven para pretender engañar a los que reclaman mayor seguridad, como si hoy no supiéramos que las armas y la represión violenta, más que aportar soluciones, crean nuevos y peores conflictos. Algunos simplemente se regodean culpando a los pobres y a los países pobres de sus propios males, con indebidas generalizaciones, y pretenden encontrar la solución en una «educación» que los tranquilice y los convierta en seres domesticados e inofensivos. Esto se vuelve todavía más irritante si los excluidos ven crecer ese cáncer social que es la corrupción profundamente arraigada en muchos países –en sus gobiernos, empresarios e instituciones– cualquiera que sea la ideología política de los gobernantes.

TRABAJO INFANTIL

Por HILARIO ÁLVAREZ

Mientras que muchos en esta Navidad, con o sin rememoración del Nacimiento del Niño Jesús, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) denuncia que actualmente 152 millones de niños trabajan incluso antes de aprender a leer o escribir.

Pero, ¿qué es el trabajo infantil? La OIT explica que:

Se considera trabajo infantil toda aquella actividad o trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y dignidad y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Por tanto, las características del trabajo infantil son las siguientes:

1. Es peligroso para el bienestar físico, mental y moral del niño. Se estima que 73 millones de niños están en situación de trabajo infantil peligroso. La mayoría son chicos y chicas de entre 15 y 17 años, aunque 19 millones de niños que se enfrentan a labores peligrosas tienen menos de 12 años.

2. Obstaculiza su escolarización. La realización de actividades laborales impide que los pequeños asistan a la escuela y supone que tengan que abandonar las clases de forma prematura o se vean en la obligación de combinar sus estudios con un trabajo. Según datos del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), solo el 61% de los niños refugiados están escolarizados en primaria, frente al 91% de la media mundial. Muchos de ellos no van a la escuela porque tienen que trabajar para que su familia salga adelante.



Y aunque ningún niño del mundo debería abandonar su infancia para trabajar, lo cierto es que muchos menores se ven obligados a hacerlo por alguna de las siguientes causas:

1. **Situación de pobreza.** La pobreza en las familias impide que dispongan de los recursos necesarios para comprar alimentos, ropa, acceder a una vivienda, a sanidad o a educación, llegando incluso a dejar los estudios. Muchos menores se ven en la situación de contribuir a la economía familiar realizando trabajos que ponen en peligro su vida, como los niños de República Democrática del Congo, explotados para la extracción de minerales.

2. **Niños solos.** Cuando los niños están solos tienen que buscar un trabajo para sobrevivir. En ocasiones, estos menores no acompañados se ven convertidos en esclavos sexuales, trabajadores forzosos o incluso en niños soldado. Esto resulta común en contextos de conflicto y huida, en los que muchos niños se quedan huérfanos o se pierden en el caos de la huida. Sólo en la emergencia de Sudán del Sur, el 63% de la población refugiada está compuesta por menores de 18 años; de ellos, se estima que más de 75.000 están solos.

3. **Falta de acceso a educación.** Los niños que no pueden acceder a la educación tienen más probabilidades de convertirse en víctimas de trabajo infantil. Ir a la escuela les permite conservar sus oportunidades de futuro, les ayuda a mejorar las relaciones con las comunidades de acogida y les devuelve su infancia.

4. **Tráfico de niños.** Muchos menores son explotados en fábricas e industrias debido a la pobreza de los países en vías de desarrollo y la necesidad de mano de obra barata. Los niños son forzados a trabajar en agricultura, en las calles o incluso en la minería, con los riesgos que ello conlleva.

Y como toda causa tiene sus efectos, el trabajo infantil tiene graves consecuencias que repercuten en el correcto desarrollo físico y emocional de los niños que lo sufren:

1. **Consecuencias físicas.** Los niños que trabajan pueden llegar a desarrollar enfermedades y dolencias crónicas, desnutrición, sufrir cortes y quemaduras por trabajar con maquinaria y herramientas inadecuadas para su edad o sufrir abuso por parte de los adultos.

2. **Consecuencias psicológicas.** Los pequeños pasan mucho tiempo en un ambiente hostil y violento,

lejos del amparo y protección de sus familiares. Debido a las largas horas que dedican al trabajo, se ven obligados a dejar sus estudios o a combinar ambas actividades. Esto acarrea consecuencias psicológicas como estrés, bajos niveles de autoestima y falta de esperanza en el futuro. Incluso, esto provoca a medio-largo plazo problemas de adaptación social y traumas. Muchas veces, caen en adicciones a las drogas y el alcohol.

En Latinoamérica, dentro de las discriminaciones más frecuentes se encuentra la que se produce por motivos de género. En muchos países del mundo, las niñas tienen peor consideración que sus hermanos y, desde muy pequeñas, se las destina a las labores domésticas e, incluso, no se les permite acceder a la educación. Además, padecen en algunos puntos del planeta un peligro más alto de ser víctimas de redes de prostitución infantil. Aunque los gobiernos están intentando paliarlo, en algunas zonas de Asia ha sido muy habitual la presencia de niñas en la prostitución.

Para intentar paliar ese gran problema, algunos países europeos (de donde eran la mayoría de los clientes) han comenzado a juzgar a sus ciudadanos por acudir a la prostitución infantil fuera de sus fronteras en caso de que el país en el que se ha cometido el delito no lo haga.

A pesar de que, en términos generales, la educación y el trabajo infantil no sean excluyentes necesariamente, en gran parte de las ocasiones los niños que comienzan a trabajar acaban por dejar los estudios.

La falta de oportunidades para estudiar es, al mismo tiempo, un factor causal del trabajo infantil. No poder ir a la escuela y recibir formación hace que el niño se vea inmerso en una dinámica social que lo va a obligar a trabajar. Además, no va a tener las herramientas necesarias para defenderse o para abandonar ese círculo.

En muchos países se ha alcanzado el logro social de ofrecer educación gratuita. Sin embargo, en ciertas zonas rurales, la oferta educativa puede ser escasa. Muchas veces, la familia se ve obligada a un desembolso en materiales, uniformes y otros conceptos que no puede asumir.

Principales industrias que emplean mano de obra infantil.

Extracción de oro. Este metal, muypreciado en el rubro de la joyería y la electrónica, es una causa importante de trabajo infantil.

El trabajo de extracción en las minas artesanales subterráneas, emplean a miles de niños. Es un trabajo que supone condiciones ambientales extremas, mu-



chas de ellas sumamente tóxicas para el organismo.

Países como Bolivia, Colombia, Senegal e Indonesia, figuran entre los que más emplean a niños para este tipo de tarea.

Cultivo de algodón. Al ser la fibra textil más usada, este cultivo demanda mucha mano de obra en el mundo entero. En países como Uzbekistán, los niños son obligados a trabajar en su cosecha durante el descanso escolar.

También Brasil registra un alto porcentaje de trabajo infantil en este sector. En estos casos, las políticas sociales no han tenido éxito al momento de frenar la situación.

Cultivo de caña de azúcar. Es un caso muy similar al anterior; con el agravante que las condiciones representan mayor riesgo para los niños. Herramientas pesadas y filosas comprometen seriamente la salud de los menores.

Fabricación de ladrillos. En países como Nepal, Pakistán e India, es muy frecuente que cuando una familia contrae una deuda que no puede pagar, envíe a sus niños a fabricar ladrillos.

Desafortunadamente, esta práctica es tradicional, y por eso aún se mantiene vigente. Estos niños trabajan largas jornadas, muchas veces en condiciones climáticas adversas.

Cultivo de café. Especialmente niños africanos y latinoamericanos, son sometidos a exigentes condiciones de trabajo en la industria cafetera.

En el momento de la cosecha, suelen trabajar diez horas diarias, mientras que, en la siembra, la preparación de la tierra y los almácigos, trabajan hasta 8 horas diarias.

Hacia una educación liberadora, humano-humanizadora

Por P. ROMÁN ESPADAS, SJ

Todos los seres humanos, nosotros y nosotras, desde nuestro nacimiento hasta nuestra muerte, experimentamos la urgente y habitual necesidad de ser ayudados, de ser informados, de aprender unos con otros y de ser enseñados-educados por y con otros seres humanos, en comunidades familiares, sociales, escolares, políticas...

Estas permanentes y universales necesidades humanas se satisfacen, en gran medida, mediante lo que acertadamente llamamos y practicamos como educación: familiar, social, ambiental, escolar, eclesial, laboral, profesional, política...

Sobre ella, sobre sus fundamentos, sus contenidos, sus procesos, sus finalidades y sus modalidades, la humanidad lleva siglos haciéndose y haciéndonos importantes y sabias preguntas: Educación: ¿por qué?, ¿para qué?, ¿sobre qué?, ¿cómo?, ¿para quién?, ¿por quién?, ¿con quién?, ¿dónde?, ¿hasta cuándo?, ¿a favor de quién y de qué?, ¿en contra de quién y de qué?...

Muchas y muy variadas respuestas han ido y están recibiendo estas radicales e importantes preguntas educativas hasta el día de hoy. Algunas de esas respuestas se han ido enriqueciendo y concretizándose hasta convertirse en propuestas, prácticas y movimientos educativos sistematizados: educación popular, educación clásica, científico-técnica, profesional, laboral, humanista, filosófica, artística, literaria, el Paradigma Pedagógico Ignaciano, Fe y Alegría Internacional, los Bachilleratos Populares argentinos...

Pensadores sobre educación ha habido y hay muchos hoy. En estas breves líneas centraremos

**La misión espiritual de
la educación: enseñar la
comprensión entre las
personas como condición
y garantía de la
solidaridad intelectual y
moral de la humanidad.**

Edgar Morín

La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo.

Paulo Freire

nuestra atención y esfuerzo en compartirlas lo esencial de la orientación liberadora, humano-humanizadora, humanista, de la propuesta educativa de dos muy importantes y reconocidos pensadores educativos actuales: uno vivo, el francés Edgar Morín (1921), y otro ya fallecido, el brasileño Paulo Freire (1921-1997).

Lo hacemos así, pensando que la propuesta humanista de Morin y Freire, debidamente integrada en sus elementos humano-humanizadores, liberadores, puede ser un componente esencial del humanismo universal e integral que el Papa Francisco nos está pidiendo que le ayudemos a poner como base y sustento del Pacto Educativo Universal que nos ayudará a vivir y convivir humanamente y a reconstruir sanamente, entre todos y todas, nuestra casa común, nuestro mundo, nuestra aldea global y concreta.

En todas nuestras actividades y procesos educativos, Edgar Morin nos invita a tener muy en cuenta lo epistemológico complejo, la necesidad de entender y valorar toda nuestra vida humana de manera completa e integrada; Paulo Freire, a su vez, enfatiza la necesidad de incorporar lo político-ciudadano en todo y en la totalidad de cada proceso educativo: el familiar, el escolar, el social, el profesional, el laboral, el ambiental...

Estudiando ambas propuestas educativas, la de Morin y la de Freire, vemos que ambas, bien integradas en sus elementos esenciales, lo epistemológico complejo y lo político-ciudadano, pueden ayudar a configurar el humanismo universal e integral que el Papa Francisco está postulando como sustento del Pacto Educativo Universal que hará posible el surgimiento y desarrollo de la Aldea Educativa Global, en donde se podrá educar humana y humanizadamente, liberadamente, en la "vida cotidiana" y desde nuestra planetaria "condición humana", en todo, a todos y todas, a cada una y a cada uno de los complejos, pensantes, libres, creativos y diversificados seres humanos, que formamos la humanidad local, la concreta, y la planetaria, la universal.

Una educación sostenible, necesaria ya



Por RICARDO FERRER

Sostenible ha de ser la educación para que cumpla su rol, no basta querer, es necesario crear, y hasta reinventar para reinventarnos según la dignidad plena de los humanos. Filósofos y pedagogos como el P. Félix Varela (1788-1853), José Martí (1853-1895), Paulo Freire (1921-1997) entre otros, apostaron por ello, siempre pensando en el humano primero y lo demás después, eso es sostenibilidad.

La educación debe fomentar y respetar "la pregunta" en los educandos y educadores, en toda la sociedad. Enunciar y denunciar la mentira donde esté. Del Padre Varela, dice la Dra. Perla Cartaya: "Prefería que erraran buscando el camino (alumnos), lo inadmisibles, a su modo de ver, era no enseñarles a encontrarlo por sí mismo, acostumbrarlos a aceptar, sin inventar" así el presbítero se pronuncia contra el paternalismo educativo, a favor del valor de la búsqueda de la verdad como principal objetivo de la investigación.

Percibimos que existen "más políticos" que "política sana". Con el uso del sustantivo "políticos" algunos tratan de identificarlos como "patriotas", pero eso es un craso absurdo, porque: "No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su Patria" (El legado del Padre Varela, México 1998, Dra. Perla Cartaya), lamentablemente lo anterior es desconocido por "ciertos políticos".

La mercantilización e ideologización de la educación, escamotean la formación de los

seres humanos, "Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes" (José Martí O.C. tomo 11), y como dijera el Héroe Nacional, debía proponérselo la educación y ser salvaguarda la escuela.

El magisterio no necesita del autoritarismo dentro y fuera de sus espacios socio-operativos, pero sí, para ser autoridad ética, veraz... La escuela es parte de la sociedad civil, "...el autoritarismo que quiebra nuestras experiencias educativas, inhibe, cuando no reprime, la capacidad de preguntar" (Paulo Freire en 1986).

La educación debe sacudirse de toda mácula y obsolescencias, lactar lo mejor de todos los tiempos.

Ahora bien, ¿cómo podemos lograr que la educación sea sostenible?:

- * Desmontar los esquemas parciales de personalidades y hechos históricos del pasado nacional e internacional.

- * Redefinir qué debemos entender por "lo histórico"

- * Reflotar la sociedad civil para su empoderamiento y rescatar su dimensión pedagógica.

- * Potenciar la educación ciudadana desde la familia.

- * Investigar las causas del divorcio entre escuela-familia y el nihilismo de la última con respecto a la primera.

OIT, Panorama laboral 2019, América Latina y Caribe

Del informe anual prologado por el Sr. Juan Hunt, Director General a.i. de OIT para América Latina y el Caribe resulta educativo compartir los siguientes aspectos que denotan una panorámica común a los pueblos de la región:

1. Se conmemoró el centenario del OIT con una certeza: *la región se encuentra en una difícil encrucijada entre pasado, presente y futuro del trabajo*, que eviden-

cia un momento de incertidumbre para mujeres y hombres que forman parte de la población económicamente activa y sus familias, ya que los indicadores de los mercados de trabajo no es positiva, pues aumenta la desocupación -26 millones- sin empleo y hay señales de menor calidad de empleos.

2. El año se ha caracterizado por el debilitamiento de la tasa de crecimiento económico regional. Al mismo tiempo, se han multiplicado las demandas de quienes ya han comenzado a salir a las calles para manifestarse contra la desigualdad y a pedir oportunidades para mejorar sus condiciones de vida, esto evidenció la persistencia de los déficit de trabajo decente; de ahí el reclamo de oportunidades para acceder a un empleo digno y productivo, con salarios justos, protección social y derechos laborales; o sea, que los beneficios del crecimiento llegue a todos, y se garantice la gobernabilidad.

3. Menor crecimiento del empleo asalariado, y una desaceleración del empleo registrado, ambos parámetros considerados como indicadores que forman parte de los índices de formalidad en el trabajo. Aumentó a un ritmo mayor el empleo por cuenta propia, que sugiere la tendencia al aumento de la informalidad.

4. En el caso de las mujeres, se destaca que a pesar del aumento de la participación laboral esta continúa muy por debajo de la de los hombres.

5. La falta de oportunidades de trabajo decente para los jóvenes que provoca desaliento y frustración. Se ha visto reflejado en la primera línea de recientes protestas pidiendo un cambio para aspirar a un futuro mejor.

De los jóvenes que trabajan, más del 60 % tiene un empleo informal, y un problema de inactividad, aproximadamente el 22 % de los jóvenes no estudia ni trabaja.

6. El impacto de las nuevas tecnologías, nuevas formas de contratación y de producción, cambio climático, envejecimiento de la población y los vaivenes de la globalización sobre la economía mundial, deben ser tomados en cuenta al adoptar estrategias innovadoras para hacer frente a esta problemática.

7. Es importante recordar que los desafíos del mundo del trabajo están expresados en el objetivo 8 de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible donde se plantea el compromiso de *promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y trabajo decente para todos*.

